

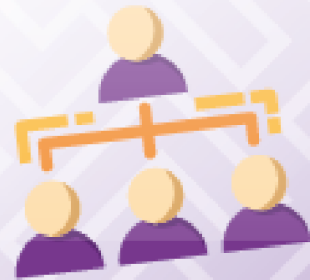


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"FAMILIARI" MELITO P.S.

RCIS00100R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "FAMILIARI" MELITO P.S. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 66** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 125** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 136** Attività previste in relazione al PNSD
- 138** Valutazione degli apprendimenti

145 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

151 Aspetti generali

152 Modello organizzativo

156 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

157 Reti e Convenzioni attivate

159 Piano di formazione del personale docente

162 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Ten.Col.G.Familiari" rappresenta un ineludibile punto di riferimento per quegli studenti e quelle famiglie che aspirano ad ottenere una solida base culturale, unita a un proficuo metodo di ricerca e di approfondimento critico, da far valere negli studi universitari e nel mondo del lavoro.

Situato nel comune di Melito di Porto Salvo, abbraccia un vasto bacino d'utenza di importanza storica e strategica nel panorama della provincia di Reggio Calabria che va da Pellaro fino a Staiti, comprendendo tutto l'entroterra della fascia costiera sud orientale.

Il Comune di Melito di Porto Salvo risulta essere il centro più popoloso e con la più alta concentrazione urbana del basso Jonio-reggino. Le attività terziarie e i servizi presenti nella cittadina attirano quotidianamente un numero elevato di pendolari provenienti dai paesi limitrofi. Significativa risulta essere la presenza di cittadini stranieri provenienti da paesi europei ed extraeuropei.

L'economia del territorio, in cui è collocato l'Istituto, è caratterizzata dalla coltura del bergamotto, agrume caratteristico della zona, dell'ulivo e della vite e dalla produzione di miele. La trasformazione di tali prodotti ha favorito la nascita di piccole e medie aziende locali che hanno dato un certo impulso all'economia del comprensorio. Anche il settore ittico, che vanta un'antica tradizione, e l'allevamento rappresentano una risorsa economica che dà sostentamento a molte famiglie.

Tuttavia il tasso di disoccupazione elevato e il reddito al di sotto della media nazionale determinano un'alta percentuale di emigrazione soprattutto tra i giovani, anche con un titolo universitario, che si trasferiscono al Nord o in paesi europei per affermarsi dal punto di vista professionale.

Sono presenti nel territorio i principali servizi (Asl, INPS, Comando dei Carabinieri e della Guardia di Finanza), enti e associazioni socioculturali, di volontariato e sportive ma risultano carenti le infrastrutture e i luoghi di aggregazione soprattutto per i giovani.

A dare lustro al territorio sono le sue origini che affondano le radici nella cultura della Magna Grecia di cui permangono testimonianze nelle tradizioni e nella lingua grecanica, parlata ancora in alcuni paesi dell'entroterra. Un'acquisita consapevolezza del valore identitario e culturale dell'antico idioma, delle bellezze paesaggistiche e delle tradizioni agroalimentari hanno contribuito alla loro valorizzazione che potrebbe costituire un fattore di traino per lo sviluppo economico, sociale e turistico del territorio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"FAMILIARI" MELITO P.S. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RCIS00100R
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA', SNC MELITO PORTO SALVO 89063 MELITO DI PORTO SALVO
Telefono	0965499409
Email	RCIS00100R@istruzione.it
Pec	rcis00100r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iisfamiliari.edu.it/

Plessi

LICEI CLASS. LING. SC. UMANE FAMILIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RCPC001014
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' SNC MELITO P.S. 89063 MELITO DI PORTO SALVO
Edifici	Viale DELLA LIBERTA` SNC - 89063 MELITO DI PORTO SALVO RC

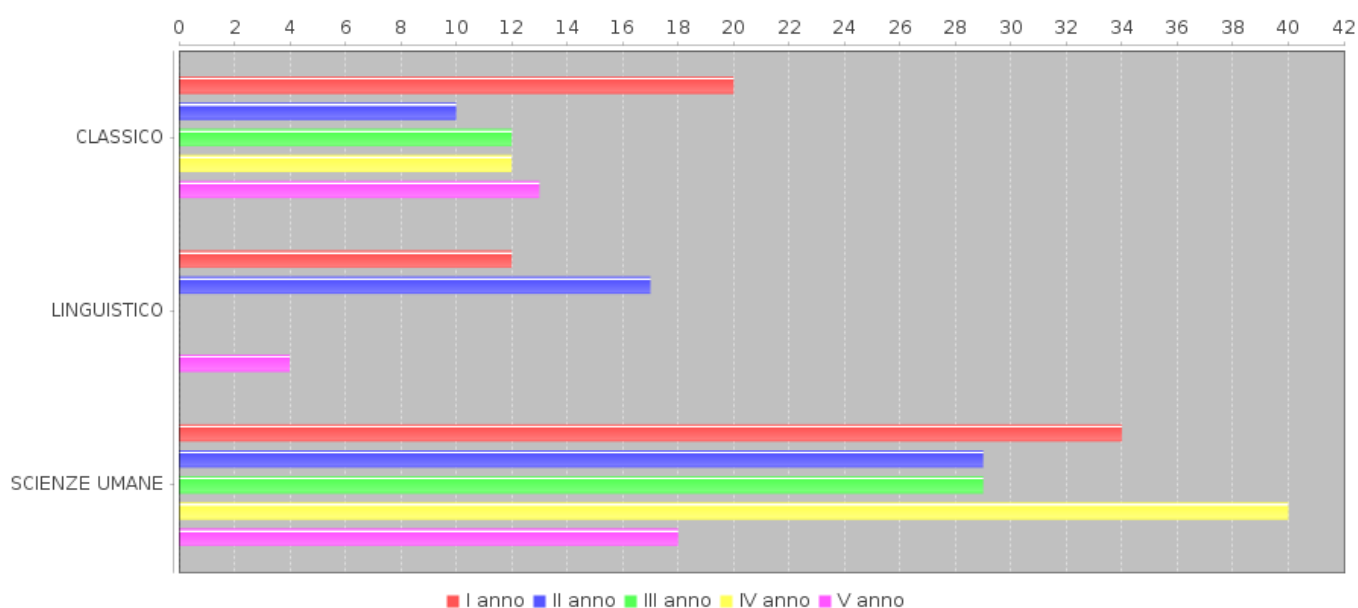


Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni 250

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.P.A.S.R. FAMILIARI MELITO P. S. (PLESSO)

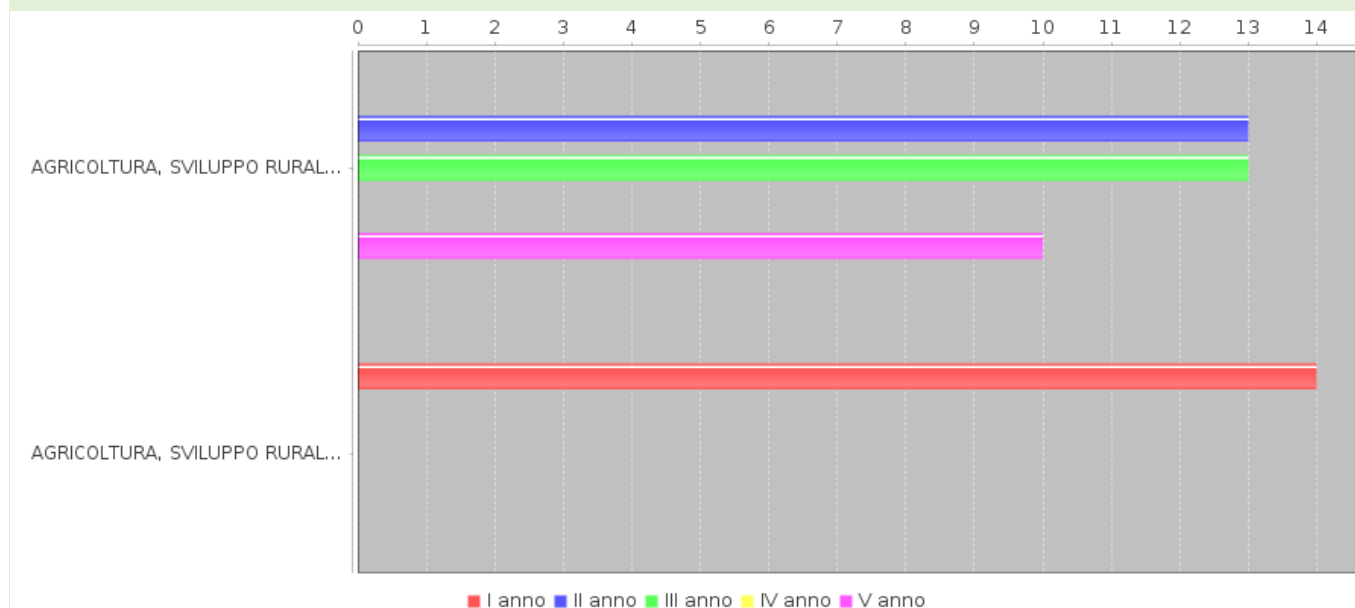
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	RCRA00101R
Indirizzo	VIA SBARRE SNC MELITO PORTO SALVO 89063 MELITO DI PORTO SALVO
Indirizzi di Studio	• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE • AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE



FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE

Totale Alunni 50

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



I.T.E. FAMILIARI MELITO P. S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RCTD001013
Indirizzo	VIA SBARRE MELITO P.S. 89063 MELITO DI PORTO SALVO

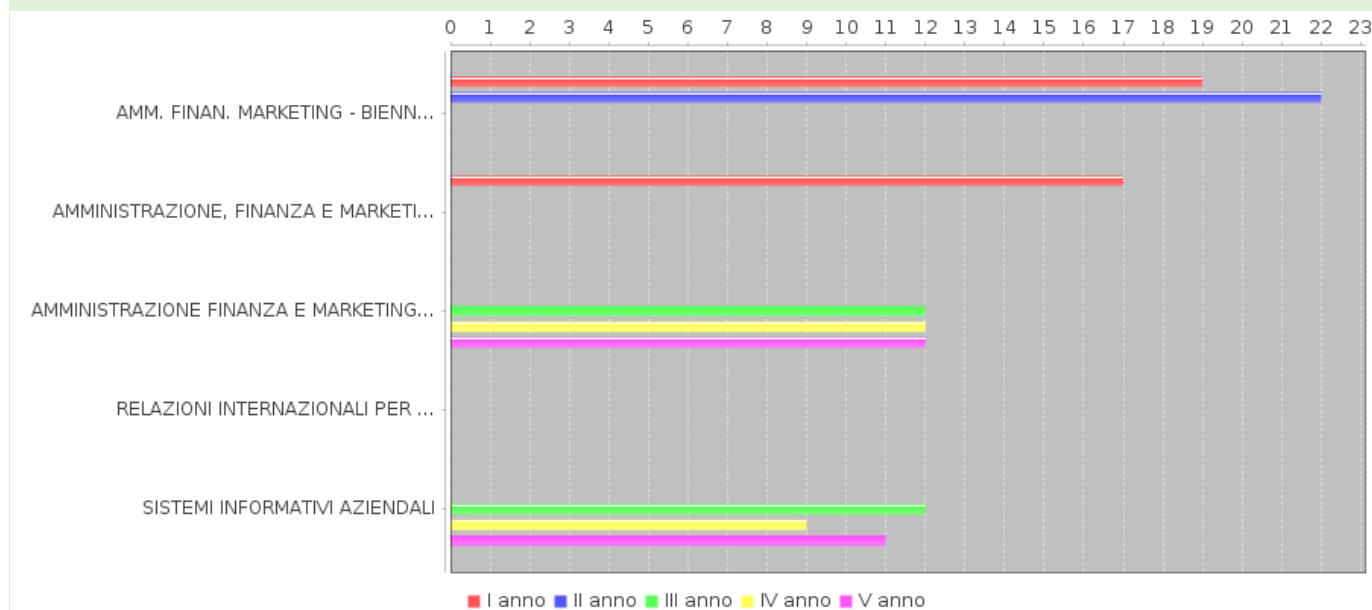
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
---------------------	--



Totale Alunni

126

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



CORSO SERALE "FAMILIARI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RCTD00150B
Indirizzo	VIALE DELLA LIBERTA' SNC MELITO PORTO SALVO 89063 MELITO DI PORTO SALVO
Edifici	Viale DELLA LIBERTA' SNC - 89063 MELITO DI PORTO SALVO RC
Indirizzi di Studio	- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE - AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Approfondimento

L'Istituto è nato nel 1962 come sezione staccata del Liceo Classico "T. Campanella" di Reggio Calabria. Intorno agli anni '70 ha ottenuto l'indipendenza dal Liceo Statale reggino ed è stato intitolato all'eroe melitese Giovanni Familiari, brillante allievo del Liceo Classico Campanella e pluridecorato di guerra.

Nell'anno scolastico 2000/2001, dopo un biennio di fusione con il Liceo Scientifico di Bova Marina, a seguito dell'aggregazione con l'Istituto Tecnico Commerciale e l'Istituto Professionale Servizi per Agricoltura, Sviluppo Rurale, valorizzazione del territorio", si è formato l'attuale Istituto Superiore "Ten. Col. Giovanni Familiari".

Nel corso degli anni l'Istituto ha arricchito la propria offerta formativa con l'istituzione di nuovi indirizzi di studio: il Liceo Linguistico dall'anno scolastico 2013/14, il Liceo delle Scienze Umane ed il corso serale dell'Istituto Tecnico Economico - articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing - a partire dall'anno scolastico 2015/16 e Sistemi Informativi Aziendali dall'anno scolastico 2020/21.

A partire dall'anno scolastico 2022/23 l'Istituto ha ampliato la sua offerta formativa con l'attivazione della curvatura ad indirizzo sportivo all' ITE, "Management Sportivo".

Per l'anno scolastico 2024/25 l'Istituto ha ottenuto l'attivazione di nuovi corsi:

- Scienze Umane opzione Economico Sociale
- Il corso serale "Professionale Servizi per l'Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio"
- Corsi quadriennali: Tecnico "Sistemi Informativi Aziendali" e "Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio".

La compresenza all'interno dell'Istituto di diversi percorsi offre un'ampia gamma di scelte educative agli utenti e una valida risposta al fenomeno della dispersione scolastica.

La scuola è ubicata su due sedi; una sita nel viale della Libertà in cui si trovano gli indirizzi liceali e il corso serale, gli uffici amministrativi, l'aula magna, la palestra e il campo da calcio; l'altra in via Sbarre dove hanno sede l'Istituto Tecnico Economico e l'Istituto Professionale per l'agricoltura.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Serra	1
	Stazione meteorologica	1
	Campo sperimentale	1
	Aula immersiva	1
	Laboratorio da campo per ricerche microbiologiche	1
	Laboratorio per analisi del suolo	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Aula attrezzata per alunni Bes	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	163
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	27
	Visori	46

Approfondimento



Inoltre, nei laboratori sono presenti:

- n. 1 drone
- n. 1 stampante 3D
- n. 1 plotter

L'Istituto è dotato delle seguenti attrezzature in uso all'IPASR:

- n.1 capanno degli attrezzi
- n.1 cisterna delle acque
- n.1 depuratore delle acque
- n.1 trattore gommato
- n.1 fresatrice agricola
- n.1 vangatrice agricola
- n.1 trinciatrice agricola
- n.2 carrelli da agganciare alla trattrice
- n.1 motocarriola cingolata
- n.1 motocoltivatore semovente
- n.1 tosaerba semovente
- n. 1 trattorino tosaerba
- Abbacchiatori a pettine
- tagliaerba a batteria
- motosega a batteria

L'Istituto ha beneficiato dei fondi strutturali europei PON-FSE- FESR e dei fondi del MIUR per l'acquisto di libri di testo e kit scolastici (internet key/router, SIM internet per connettività), da offrire, anche in comodato d'uso, a studenti le cui famiglie si trovano in situazioni di disagio economico. La rete per il collegamento a Internet è stata potenziata e sono stati attivati progetti per la digitalizzazione della didattica e dei servizi di segreteria. Inoltre, a seguito dei finanziamenti del Piano Estate 2021, è stata realizzata una web radio e, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, sono stati creati spazi laboratoriali per il potenziamento dell'apprendimento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica). A seguito del D.M. n. 170 del 24 giugno 2022 e in attuazione di quanto previsto dal PNRR, tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, sono state progettate azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, creando ambienti d'apprendimento moderni e stimolanti come aule tematiche e laboratori. L'Istituto utilizza il registro elettronico ARGO e la piattaforma G-Workspace for Education per la fruizione della didattica digitale integrata.



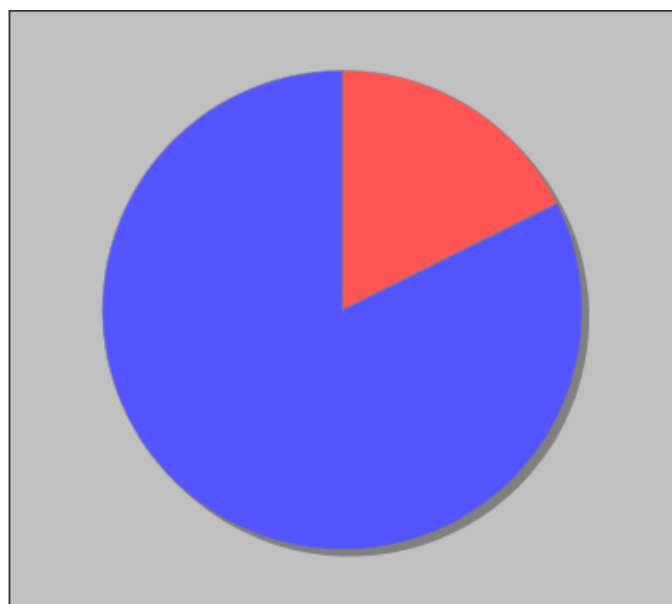


Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	24

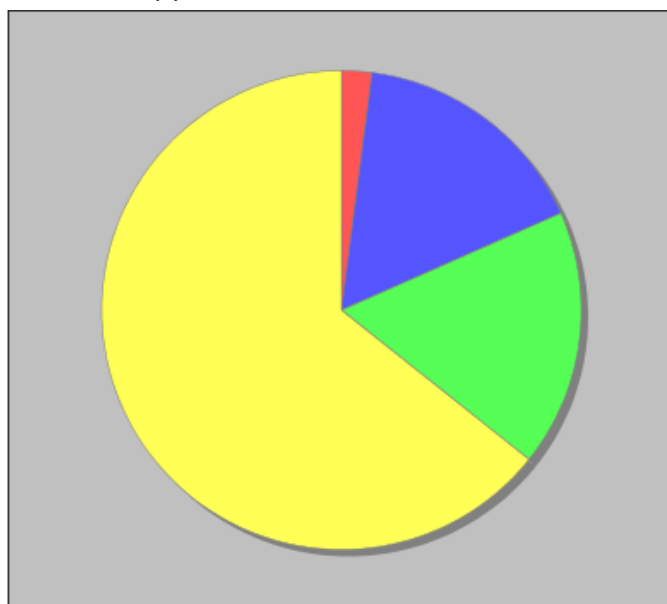
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 21
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 63

Approfondimento

Risorse professionali

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e solo pochi un contratto a termine; la presenza di docenti che vantano una lunga permanenza nell'istituto permette di ampliare e dare continuità all'offerta formativa rendendola sempre più rispondente ai bisogni formativi



dell'utenza e alle richieste emergenti dagli stakeholders presenti nel territorio. Un congruo numero di docenti ha conseguito master, corsi di perfezionamento, certificazioni linguistiche e informatiche e molti possiedono anche l'abilitazione per il sostegno; generalmente accolgono favorevolmente le iniziative di aggiornamento e formazione.

La maggioranza del personale docente di ruolo rientra in una fascia di età anagrafica media.

A seguito della Legge 107/2015 (art 1 comma 63) l'Istituzione Scolastica si avvale di docenti dell'organico di potenziamento che vengono utilizzati o per la realizzazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa o per la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi.

Criteri assegnazione docenti alle classi

Nell'assegnazione alle classi il Dirigente Scolastico valuta con priorità le competenze professionali di ogni docente tenendo conto dei criteri e delle proposte deliberate dagli Organi Collegiali, nonché di tutte le conoscenze discrezionali che consentono alla Dirigenza di assegnare funzionalmente ogni docente al Corso, alle classi, agli indirizzi, ai posti di sostegno, alle attività progettuali e di potenziamento, di progettazione, di coordinamento, di recupero e di organizzazione.

I team docenti così costituiti presentano caratteristiche di funzionalità ed efficacia, in coerenza con gli obiettivi stabiliti dalla programmazione educativa nel quadro del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Piano di Miglioramento. Ove possibile, viene mantenuta la continuità didattica, salvo casi particolari che impediscano oggettivamente l'applicazione di tale principio, valutati dal Dirigente Scolastico. Inoltre, i Docenti possono essere utilizzati anche su cattedre diverse, a cascata, per una più efficace utilizzazione delle risorse professionali presenti nell' Organico dell'Autonomia. Anche per l'utilizzazione dei Docenti ai posti di sostegno, per meglio rispondere ai bisogni educativi dei singoli alunni, saranno valorizzate le risorse professionali presenti in Organico, tenendo conto di tutte le professionalità che meglio rispondono, per formazione culturale, all'indirizzo dell'alunno assegnato.



Aspetti generali

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

Vision

Obiettivo dell'Istituzione scolastica è quello di assicurare agli studenti e alle studentesse una solida preparazione di base poggiata sui nuclei fondanti della Cultura e dei Saperi, ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici all'avanguardia.

La cultura umanistica e scientifica, lo studio delle lingue straniere, l'uso delle nuove tecnologie informatiche e il sapere artistico concorrono alla formazione di cittadini consapevoli e pronti ad affrontare le sfide di un mondo sempre più globalizzato e interconnesso.

Gli allievi, pertanto, vengono educati all'autonomia, alla libertà, alla pace, all'intraprendenza personale, alla curiosità intellettuale, alla solidarietà sociale, alla salute e alla sicurezza accogliendo le sfide dell'apprendimento significativo.

Particolare attenzione viene riservata all'accoglienza e all'inclusione di tutti gli alunni, in particolar modo di coloro che presentano bisogni educativi speciali, attraverso scelte educative e didattiche inclusive. Avvalendosi delle risorse finanziarie previste dal D.M n.170 del 2022, sono state realizzate azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica mediante nuove strategie didattiche e organizzative, finalizzate alla trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento per favorire lo "star bene a scuola".

Mission

La mission dell'Istituto persegue i seguenti obiettivi:

1. Educazione integrale della persona. Promuovere lo sviluppo delle competenze cognitive, emotive, sociali e valoriali degli studenti, mirando alla loro crescita come cittadini consapevoli e responsabili.
2. Preparazione accademica e professionale. Fornire conoscenze e competenze specifiche nelle diverse discipline, tecniche e professionali, in modo da permettere agli studenti di scegliere con consapevolezza il loro percorso futuro.
3. Inclusione e pari opportunità. Assicurare che tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro condizioni sociali, economiche o personali, possano accedere a una formazione di qualità, con un'attenzione particolare all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali.
4. Sviluppo di competenze trasversali. Incentivare lo sviluppo di competenze chiave come il pensiero



critico, la capacità di risolvere problemi, la creatività e le competenze digitali, essenziali nel mondo contemporaneo.

5. Educazione alla cittadinanza attiva. Promuovere valori di democrazia, rispetto per l'ambiente e impegno sociale, incoraggiando gli studenti a partecipare attivamente alla vita della comunità.
6. Orientamento e supporto. Offrire strumenti di orientamento per aiutare gli studenti a comprendere le proprie inclinazioni e interessi e a fare scelte consapevoli sia per il percorso di studi successivo che per il mondo del lavoro.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il gap formativo nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

1. Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto agli istituti con lo stesso Escs. 2. Ridurre la percentuale di alunni posti al livello 1 e 2.

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel triennio.

Traguardo

Raggiungere adeguate competenze linguistiche e scientifiche nel triennio al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la distanza rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le percentuali degli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro e di quelli che proseguono gli studi universitari, nell'area scientifica, con percentuali di avvicinamento ai riferimenti nazionali.



Traguardo

Aumentare il numero di iscritti all'Università nell'area scientifica. Sviluppare competenze professionali volte a favorire l'introduzione nel mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Attività finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.**

Formazione di un gruppo interdisciplinare costituito dai docenti di Italiano, Matematica ed Inglese volto ad individuare i nuclei portanti delle discipline, le strategie utili al raggiungimento di migliori risultati nelle prove standardizzate e i contributi che le nuove strumentazioni presenti nell'Istituto possono offrire.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il gap formativo nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

1. Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto agli istituti con lo stesso Escs. 2. Ridurre la percentuale di alunni posti al livello 1 e 2.

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel triennio.

Traguardo



Raggiungere adeguate competenze linguistiche e scientifiche nel triennio al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la distanza rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le attività finalizzate al miglioramento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

● **Percorso n° 2: Attività di internazionalizzazione**

L'Istituto incrementa lo sviluppo delle competenze linguistiche di docenti e discenti mediante corsi finalizzati all'acquisizione di certificazioni linguistiche e la partecipazione a progetti di mobilità internazionali anche per rispondere alle nuove richieste provenienti dal mondo del lavoro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il gap formativo nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo



1. Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto agli istituti con lo stesso Escs. 2. Ridurre la percentuale di alunni posti al livello 1 e 2.

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel triennio.

Traguardo

Raggiungere adeguate competenze linguistiche e scientifiche nel triennio al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la distanza rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le percentuali degli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro e di quelli che proseguono gli studi universitari, nell'area scientifica, con percentuali di avvicinamento ai riferimenti nazionali.

Traguardo

Aumentare il numero di iscritti all'Università nell'area scientifica. Sviluppare competenze professionali volte a favorire l'introduzione nel mondo del lavoro.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Accedere con continuità ad opportunità formative, di crescita e di sviluppo tramite il confronto con organizzazioni internazionali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire l'acquisizione di competenze linguistiche del personale docente.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto attua scelte organizzative e didattiche mirate al successo formativo di ogni allievo attraverso una progettazione caratterizzata dai principi di equità, inclusione e valorizzazione secondo gli obiettivi del PNRR, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".

I finanziamenti attribuiti al nostro istituto con il PNRR costituiscono per la nostra scuola un'occasione per innovare gli ambienti didattici creando ambienti di apprendimento innovativi.

L'intervento 4.0 ha mutato gli spazi fisici della scuola, i laboratori e le classi con spazi virtuali di apprendimento per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro. L'indirizzo Tecnico Economico ha dato il via alla sperimentazione di una didattica laboratoriale per ambienti di apprendimento.

Dal corrente anno scolastico l'Istituto ha adottato, su proposta del Collegio dei docenti e delibera del Consiglio di Istituto n.24 del 21/05/2024, di organizzare le attività didattiche in 5 giorni settimanali secondo il prospetto orario allegato:

ORA	INIZIO	FINE
1	7.50	8.40
2	8.40	9.40
3	9.40	10.40
4	10.40	11.40
5	11.40	12.40
6	12.40	13.30
7	13.30	14.20

La riduzione della durata delle ore di lezione scaturisce dalla necessità, dovuta alla presenza di numerosi studenti pendolari, di adattare l'orario scolastico a quello dei mezzi di trasporto pubblico, secondo quanto previsto dalla circolare n. 243 del 22.9.1979 e n.192 del 3.7.1980 nonché dalle ulteriori circolari in materia che le hanno confermate. La riduzione riguarderà la prima, la sesta e la



settimana ora di lezione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Creazione di ambienti di apprendimento tecnologicamente avanzati, integrati con strumenti digitali come lavagne interattive multimediali (LIM), piattaforme educative e dispositivi connessi.
- Didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom e peer education, per promuovere l'apprendimento attivo, collaborativo e relazionale.
- Superamento della lezione frontale, alternandola con modalità didattiche innovative.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

- Integrazione delle tecnologie nella quotidianità scolastica, soprattutto per le discipline scientifiche, tecnologiche e professionali.
- Uso dei laboratori per coniugare teoria e pratica e promuovere competenze trasversali.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Potenziamento delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) con strumenti hardware e software per creare ambienti di apprendimento connessi e interattivi.
- Creazione di spazi di apprendimento ampliati e tecnologicamente avanzati, in grado di facilitare il dialogo e la collaborazione tra studenti e insegnanti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Progetto Prometeo Classrooms

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

A seguito della concessione dei fondi nel nostro istituto si è riflettuto su quale fosse l'intervento innovativo più adatto e dopo un'attenta analisi del contesto si è deciso di potenziare le aule fisse con una riorganizzazione che associ all'aula fissa la presenza di specifiche aule tematiche. Il progetto si propone un'innovazione didattica e metodologica, attraverso l'implementazione delle aule già disponibili nell'istituto. Dopo la ricognizione degli spazi di apprendimento e dei dispositivi già disponibili, si è pensato, infatti, di riorganizzare tali ambienti (che già sono dotati di digital board da poco acquistate) arricchendoli di ulteriori arredi e piattaforme didattiche tramite l'acquisto di licenze pluriennali. La nostra vision riguarda la creazione di spazi aperti, funzionali, dinamici e evolutivi che possano cioè trasformarsi e adattarsi alle diverse esigenze dei diversi indirizzi di studio presenti (liceale, tecnico e professionale) e ai due diversi edifici in cui gli stessi sono ubicati. Le aule saranno quindi attrezzate con strumenti caratterizzanti, riqualificando e usando gli spazi esistenti in modo che siano di reale supporto didattico per le diverse discipline. Inoltre immaginiamo le nuove aule come aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati.



Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Progetto Prometeo Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'istituto prevede la creazione di due laboratori per le professioni digitali del futuro. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Realtà virtuale in classe – Laboratorio mobile VR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per la Realtà Virtuale composto da: • n° 16 Visori VR standalone con licenza per l'accesso a libreria di contenuti didattici per 1 anno, in valigette di trasporto e ricarica; • Stampante 3D multitool completa di estrusore doppio miscelato, fresa CNC, incisore Laser, estrusore per liquidi densi, filtro HEPA; • Scanner 3D a luce strutturata con tavola rotante; • Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; • Drone quadricottero con videocamera, programmabile con mission pads; • Schermo interattivo per discipline STEM EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee; sensore di movimento; sensore di luce ambientale; • Notebook Workstation con processore i7, 16 GB RAM, SSD 500GB, scheda grafica GTX 8 GB dedicata, display 15.6" Full HD, windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding; • Visore VR da collegare a PC, 5 camere per tracking integrate, inclusi 2 touch controller VR 6DOF; • Videocamera con funzione 360° o 3D 180° stereoscopico; • Carrello Mobile per schermi fino a 100" portata 150 kg. Il laboratorio sarà completamente mobile per essere utilizzato direttamente nelle aule di tutto l'istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Dire, fare, orientare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

Con questo progetto, l'IIS Familiari intende potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e contrastarne la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alla realtà territoriale e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi promuoveranno il successo formativo e l'inclusione sociale, prevedendo programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale. La rimozione delle cause che producono l'insuccesso scolastico degli studenti, la collaborazione delle loro famiglie e delle altre agenzie educative presenti nel territorio saranno, quindi, una irripetibile opportunità di crescita culturale e di inclusione sociale di tutti gli studenti. Il progetto prevede l'attivazione di percorsi diretti a piccoli gruppi di alunni, azioni di tutoraggio individuale e percorsi laboratoriali e formativi co-curricolari, nonché uno sportello di ascolto per le famiglie.

Importo del finanziamento

€ 149.100,99

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	180.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	180.0	0

Approfondimento progetto:

1. Percorsi di Mentoring e orientamento:



Mentoring 1:1 Modulo: Fuori dall'aula, dentro la scuola con esperto esterno e specializzato, per i soggetti a maggiore rischio dispersione.

Coaching 1:1 Modulo: A scuola di motivazione: imparo a imparare con docenti interni/esterni all'Istituto, indirizzato ad alunni caratterizzati da scarsa motivazione e difficoltà di apprendimento .

2. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:

Modulo "Genitori e figli" con edizioni tenute da un pedagogo e rivolte ai genitori degli studenti della scuola

3. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:

Percorsi da 10h per il recupero delle competenze di base tenute da docenti di Matematica, inglese, italiano, latino, greco.

4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:

Modulo "La settimana del Familiari" rivolto agli studenti delle classi prime e realizzato nella seconda settimana di settembre, prima dell'inizio delle attività didattiche.

Modulo "Fare invalsi" rivolto agli studenti delle classi quinte come preparazione per lo svolgimento delle prove Invalsi di Matematica e Italiano.

● Progetto: Dire, fare, orientare 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'IIS Familiari intende potenziare le competenze di base di studentesse e studenti e contrastarne la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alla realtà territoriale e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzati sui bisogni degli studenti che si pongano in continuità con il progetto Dire, fare, orientare già in essere nell'ambito del D.M. 170/2022. Gli interventi promuoveranno il successo formativo e l'inclusione sociale, prevedendo programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale. La rimozione delle cause che producono l'insuccesso scolastico degli studenti, la collaborazione delle loro famiglie e delle altre agenzie educative presenti nel territorio saranno, quindi, una ulteriore opportunità di crescita culturale e di inclusione sociale di tutti gli studenti. Il progetto prevederà l'attivazione di percorsi diretti a piccoli gruppi di alunni, azioni di tutoraggio individuale e percorsi laboratoriali e formativi co-curricolari, nonché uno sportello di ascolto per le famiglie.

Importo del finanziamento

€ 129.936,15

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	180.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	180.0	0

Approfondimento progetto:

Il Dm.19 Riduzione dei divari territoriali – Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica realizzato dall'istituto, con il titolo "Dire, Fare, Orientare 2", si articolerà in specifici moduli pertinenti alle aree di intervento dell'avviso:

1. Percorsi di Mentoring e orientamento



2. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
3. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere



trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Scuola 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto intende realizzare dei percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti



scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 40.302,63

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Stem e multilinguismo per la scuola dell'innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto, così come indicato nelle Linee Guida, ha il duplice obiettivo di promuovere



l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il nostro progetto STEM nella scuola è un'iniziativa educativa che mira a promuovere l'apprendimento e l'interesse degli studenti nelle discipline STEM, ovvero Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e di potenziare le competenze multilinguistiche .

L'obiettivo è sviluppare competenze critiche per il futuro, stimolare la creatività, e preparare gli studenti per le sfide del mondo moderno, dove le discipline STEM e le lingue straniere giocano un ruolo sempre più centrale. Si cercherà di favorire il più possibile l'integrazione delle discipline STEM e l'apprendimento delle lingue attraverso laboratori, attività pratiche ed esperimenti, simulando l'ambiente di lavoro in cui gli individui devono collaborare per risolvere problemi complessi. Si utilizzeranno software e piattaforme immersive che possano consentire di apprendere l'uso di tecnologie all'avanguardia. Il progetto sarà inclusivo e promuoverà la partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, background socio-economico o abilità, favorendo il superamento della diversità di genere.

Importo del finanziamento

€ 48.027,14

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

L'elenco dettagliato dei progetti è inserito nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".



Aspetti generali

L'Istituto presenta molteplici indirizzi, che spaziano da quelli liceali a quelli tecnici e professionalizzanti, allo scopo di offrire ampia possibilità di scelta all'utenza del territorio. E' recente l'avvio degli indirizzi quadriennali con il modello della filiera 4+2 ovvero di un percorso di quattro anni di scuola superiore e due negli ITS Academy integrati. Tale percorso che vede il potenziamento delle attività laboratoriali nonché delle discipline STEM e del PCTO favorisce la formazione tecnico aziendalistica per rispondere alla domanda delle imprese di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.E. FAMILIARI MELITO P. S.	RCTD001013
CORSO SERALE "FAMILIARI"	RCTD00150B

Indirizzo di studio

● SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le previsioni previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per

la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle s



ituazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi,

ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree

protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari

ed agrari e di protezione idrogeologica.

● AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

● AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,



all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEI CLASS. LING. SC. UMANE FAMILIARI

RCPC001014

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.A.S.R. FAMILIARI MELITO P. S.

RCRA00101R



Indirizzo di studio

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;



- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE QUADRIENNALE**



Insegnamenti e quadri orario

"FAMILIARI" MELITO P.S.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con il D.M n.183 del 7 settembre 2024, sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento di educazione civica con l'aggiunta di nuovi contenuti e la definizione di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.

Le dodici competenze, previste per il secondo ciclo, devono essere raggiunte in una prospettiva evolutiva a lungo termine che è propria della competenza come dimensione della persona che apprende lungo tutto l'arco della vita.

I dipartimenti, tenendo conto dei tre pilastri in cui si articola la disciplina, nel definire il curriculum stabiliscono di:

- Assegnare un "peso" in termini di ore ai diversi obiettivi di apprendimento e distribuire le ore, così come individuate, tra i cinque anni di corso, tenendo conto della compatibilità degli argomenti proposti con gli insegnamenti presenti all'interno degli specifici indirizzi di studio
- Individuare a quali discipline attribuire le singole tematiche.

I singoli Consigli di Classe, successivamente, individuano i contenuti disciplinari e sviluppano un curriculum misto che implementi la collaborazione con enti e associazioni presenti sul territorio.

Per la definizione dettagliata dei contenuti si rimanda all'allegato.

Allegati:

curricolo di Educazione Civica 24-25.pdf



Approfondimento

Liceo classico

Dall'anno scolastico 2023/24 l'Istituto, nell'ambito dell'autonomia, ha avviato il percorso di potenziamento delle discipline scientifiche, fisica e biologia, a partire dalla classe prima, per poi procedere nel triennio con la sperimentazione biomedica. Il liceo classico con curriculum personalizzato logico-scientifico è un progetto didattico innovativo teso ad ampliare sia le competenze relative alle discipline delle scienze sperimentali che la competenza digitale (Stem). L'obiettivo è quello di fornire agli studenti una solida preparazione scientifica che faciliti il prosieguo degli studi in ambito scientifico o medico e, altresì, di favorire l'approccio al coding ed al linguaggio computazionale.

Pertanto il monte orario annuale sarà il seguente:

- n° 957 nel primo biennio, corrispondenti a 29 ore settimanali
- 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore medie settimanali.
- Nel secondo biennio e quinto anno saranno sviluppati otto nuclei tematici di 30 ore per ciascun anno scolastico, da docenti del Liceo, in compresenza di esperti medici, mediante approfondimenti di anatomia e fisiologia umana, biochimica, biologia molecolare e microbiologia e 10 ore svolte presso le strutture sanitarie, ospedaliere, universitarie pubbliche o private, formalizzate come percorsi di PCTO.

Liceo Linguistico

Dall'anno scolastico 2023/24 è stato attivato l'insegnamento di una quarta lingua straniera, la lingua e cultura araba, a partire dalla classe prima. L'orario annuale delle attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di:

- 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.
- 924 ore nel primo biennio, corrispondenti a 28 ore medie settimanali
- 25 ore di lingua araba presso università pubbliche o private nel secondo biennio e 5° anno formalizzate come percorsi di PCTO .

Articolazione amministrazione finanza e marketing con curvatura management sportivo

L'evoluzione in atto nel settore sportivo, favorendo un corposo movimento di capitali, necessita di un



numero sempre più cospicuo di manager con competenze specifiche nell'ambito dello sport.

La specializzazione in "Management dello Sport" ha le seguenti finalità:

- formare un manager sportivo con competenze professionali mirate in particolare alla gestione delle imprese sportive: federazioni, leghe, associazioni, enti di promozione sportiva;
- preparare una figura professionale completa, capace di programmare e coordinare tutte le fasi gestionali, dalla verifica delle attività economico-aziendali al controllo delle procedure giuridico-istituzionali, dall'organizzazione di eventi e manifestazioni sportive alla gestione dei rapporti con enti, istituzioni e pubbliche amministrazioni, dalla direzione di strutture e impianti al coordinamento di attività promozionali.

Per la consultazione del monte orario dei singoli indirizzi si rimanda al link allegato

<https://sites.google.com/iisfamiliari.edu.it/orientamento2021/home>



Curricolo di Istituto

"FAMILIARI" MELITO P.S.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto, elaborato secondo i documenti ministeriali di riferimento, risponde alle richieste del territorio e alle necessità degli studenti e mira a promuoverne il successo formativo attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

L'Istituto si impegna a garantire il diritto all'istruzione e a fornire i supporti necessari a tutti gli studenti, con l'obiettivo di superare gli ostacoli nell'apprendimento e promuovere una piena integrazione sociale e culturale. A tal fine, si adottano misure per ridurre i disagi formativi, offrendo una formazione adeguata e personalizzata. I dipartimenti disciplinari elaborano curricoli, anche di carattere trasversale, individuando conoscenze, abilità e competenze specifiche e utilizzano criteri di verifica e valutazione comuni a tutti gli indirizzi.

La progettazione didattica periodica viene effettuata, condivisa e verificata all'interno dei consigli di classe.

L'Istituto integra nel proprio piano attività progettuali che rispondono sia agli stimoli provenienti dal territorio che alle necessità espresse dagli studenti.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



La progettazione didattica per competenze si snoda in tre fasi:

- programmazione di dipartimento;
- programmazione di classe;
- programmazione individuale;

I dipartimenti, all'inizio dell'anno scolastico, divisi in Assi culturali, si riuniscono per:

- proporre gli obiettivi educativi d'Istituto;
- predisporre le attività da realizzare nelle classi;
- indicare azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione con quanto previsto dal PNRR;
- aggiornare il Piano per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica;
- predisporre prove simulate INVALSI;
- predisporre le prove della Certificazione delle Competenze.

Programmazione di classe

Il Consiglio di classe definisce gli obiettivi, i contenuti, i mezzi e gli strumenti da mettere in essere in riferimento alle condizioni della classe e del singolo allievo. Alla fine dell'anno scolastico, il coordinatore predispone una relazione finale che comprende il profilo e la valutazione complessiva della classe, criteri e metodi didattici utilizzati.

Programmazione individuale

Il singolo docente definisce un piano educativo didattico per competenze per la disciplina impartita, coerente con quanto definito nei Dipartimenti e, qualora presenti elementi di differenziazione, ne indica in maniera analitica le ragioni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto si propone di raggiungere, con il concorso sinergico di tutte le attività previste (curricolari, integrative ed extracurricolari), le finalità e gli obiettivi trasversali legati a valori civili, culturali e professionali con lo scopo di:



- Valorizzare le diversità offrendo a tutti gli alunni pari opportunità di crescita, potenziando da un lato l'eccellenza ma sostenendo ed incoraggiando dall'altro le situazioni di difficoltà di apprendimento, mediante interventi individualizzati da attuarsi in classe o in contesti diversi
- Promuovere la cultura della sicurezza e garantire l'incolumità delle persone e la salvaguardia dei beni materiali
- Sapere affrontare situazioni nuove con autonomia decisionale
- Realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica
- Sapere progettare con consapevolezza il proprio futuro
- Promuovere l'accoglienza, l'integrazione e la consapevolezza, da parte di alunni ed utenti, di appartenere ad una Istituzione aperta e sensibile ai problemi dei giovani, che interagisce per i suoi fini educativi e formativi con Enti, Associazioni ed Istituzioni varie operanti sul territorio
- Favorire la formazione dell'identità personale delle studentesse e degli studenti
- Stimolare lo sviluppo di personalità coerenti ed equilibrate, ma anche dinamiche e aperte a nuove esperienze, libere nel giudizio, capaci di collaborare con gli altri e consapevoli della loro funzione sociale
- Educare al senso di responsabilità
- Acquisire coscienza di sé come persona e delle proprie radici culturali in vista di un inserimento in una società multietnica
- Sviluppare autonomia di giudizio, educazione alla sensibilità sociale, morale ed estetica
- Acquisire il possesso di strumenti logico-interpretativi della realtà e della specificità di linguaggi diversi: storico- naturali, matematici, formali e artificiali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) hanno introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esso definisce le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la



cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei. Tali competenze chiave (chiamate anche, per comodità, "Competenze Europee") devono essere acquisite in ambienti di educazione formale e informale, in primis la scuola.

Competenza	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
Imparare ad Imparare	Organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie modalità di informazione in base ai tempi disponibili e al proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare	Utilizzare le proprie conoscenze per stabilire obiettivi, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Comprendere e produrre messaggi di vario genere, utilizzando linguaggi verbali e non verbali, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e Partecipare	Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e rispettando i diritti altrui.
Agire in modo Autonomo e Responsabile	Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e rispettando i diritti altrui.



Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche, utilizzando le competenze nelle varie discipline per trovare soluzioni adeguate .
Individuare Collegamenti e Relazioni	Stabilire collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo .
Acquisire ed interpretare L'informazione	Acquisire attraverso vari canali le informazioni e interpretarle con senso critico, distinguendo fatti e opinioni .

Il Consiglio Europeo ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006.

Competenze chiave europee di cittadinanza

1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza multilinguistica 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Metodologia Clil

Come previsto dal DPR 89/2010 l'Istituto ha introdotto l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in una lingua straniera (inglese) nell'ultimo anno dei Licei e degli Istituti Tecnici e professionali. Si precisa che, per il Liceo linguistico, è previsto l'insegnamento di



una disciplina Clil in lingua inglese a partire dal terzo anno a cui si aggiunge una seconda in lingua francese o spagnola a partire dal quarto anno.

In mancanza di docenti in possesso dei requisiti richiesti, è stato previsto l'utilizzo di docenti di discipline non linguistiche, o un docente di madrelingua a supporto degli insegnanti curriculari, attinti dall'organico funzionale, in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente. In questo caso sarà realizzato un modulo CLIL così come di seguito specificato. Verranno utilizzati:

- docenti di disciplina non linguistica dell'Istituto in possesso di una certificazione linguistica di livello B2 o inferiore (B1)
- modello collaborativo tra insegnante DNL (disciplina non linguistica) e insegnanti LS/L2 (lingua straniera/ lingua inglese, e lingua spagnola o lingua francese per le classi quarta e quinta del Liceo Linguistico).

Dettaglio Curricolo plesso: LICEI CLASS. LING. SC. UMANE FAMILIARI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Dettaglio Curricolo plesso: I.P.A.S.R. FAMILIARI MELITO P. S.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Decreto 92 del 24 maggio 2018 – art. 6 c. 4 stabilisce che i percorsi didattici dei nuovi Istituti professionali devono essere caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali e sono organizzati per unità di apprendimento (UDA) con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi.

In quest'ottica la programmazione per UDA si caratterizza per:

- Ruolo attivo degli allievi attraverso attività laboratoriali e occasioni esperienziali anche sul territorio che favoriscano la contestualizzazione delle conoscenze e il loro trasferimento e uso in contesti nuovi, per la soluzione di problemi
- Presenza di momenti riflessivi, nei quali l'allievo viene sollecitato a ricostruire le procedure attivate e le conoscenze acquisite;
- Clima e ambiente cooperativo
- Coinvolgimento dell'allievo rispetto alla competenza da raggiungere
- Trasparenza dei criteri di valutazione e attività di autovalutazione degli allievi
- Verifica finale tramite realizzazione del "prodotto".

L'altro aspetto caratterizzante del percorso professionale è il modello didattico improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studente/essa di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro anche per migliori prospettive di occupabilità. (Art. 1 c.3 D.Lgs 61/17). Ai fini della personalizzazione del



percorso di apprendimento ciascun consiglio di classe redige, entro il 31 gennaio del primo anno di frequenza, il Progetto formativo individuale (P.F.I.) e lo aggiorna durante l'intero percorso scolastico, a partire dal bilancio personale (Art. 6 c.2 D.Lgs. 61/17).

Il P.F.I. costituisce lo strumento per:

- a) evidenziare i saperi e le competenze acquisite dagli studenti, anche in modo non formale e informale;
- b) rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate, al fine di motivare ed orientarli nella progressiva costruzione del proprio progetto formativo e professionale utilizzando una quota del monte ore indicato all'articolo 4, comma 2, del D.Lgs.61/17.

Il Progetto è personale poiché mira a far emergere i talenti, le vocazioni di ciascuno fornendo agli studenti le migliori opportunità affinché il percorso possa essere formativo e potenziante; in tale percorso gli studenti sono guidati da docenti del Consiglio di classe che assumono la funzione di tutor.

Approfondimento

Gli allegati al presente documento sono contenuti nella cartella "Allegati al PTOF 2024/25", presente nel Icloud Google Workspace dell'Istituto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "FAMILIARI" MELITO P.S. (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CWMUN NEW YORK 2025

Il Model United Nations (MUN) è una simulazione educativa del sistema delle Nazioni Unite in cui gli studenti imparano a conoscere la diplomazia e le relazioni internazionali. In una conferenza MUN, in qualità di Delegati alle Nazioni Unite, cooperando con altri delegati di tutto il mondo, avranno il compito di rappresentare fedelmente un paese per tentare di trovare una soluzione a problematiche di rilievo internazionale: cambiamento climatico, terrorismo, economia internazionale, risoluzione dei conflitti, diritti umani e molti altri. Il progetto, che si terrà in lingua inglese, permetterà ai partecipanti di sviluppare le proprie potenzialità e mettersi alla prova in un ambiente dinamico e stimolante.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Partecipazione a conferenze internazionali



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e multilinguismo per la scuola dell'innovazione

○ Attività n° 2: RICHIESTA DI ACCREDITAMENTO ERASMUS TRIENNALE

L'accREDITamento Erasmus+ permetterà al nostro Istituto di accedere con continuità ad opportunità formative, di crescita e di sviluppo tramite il confronto con organizzazioni europee, per rispondere alle sfide che la società della complessità lancia al mondo della formazione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem e multilinguismo per la scuola dell'innovazione

○ Attività n° 3: ERASMUS + KA 122 DELLA DURATA ANNUALE

Il progetto, che ha come obiettivo la mobilità europea, riguarderà docenti e studenti. Nel mese di marzo-aprile verranno effettuate le prime mobilità; gli studenti, divisi in due gruppi da 10, partiranno per la Spagna e il Portogallo dove svolgeranno attività di apprendistato presso le aziende locali. I percorsi sono destinati agli alunni dell'istituto frequentanti il triennio degli indirizzi tecnico-economico, professionale e linguistico. La mobilità riguarderà anche un gruppo di docenti che effettueranno attività di job shadowing nei paesi ospitanti. Il percorso prevede, come ultima fase, la mobilità di studenti neodiplomati.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"FAMILIARI" MELITO P.S. (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Competenze digitali per il futuro**

Il percorso didattico mira a sviluppare tutti i moduli della certificazione ICDL FULL STANDARD, riconosciuta a livello internazionale, che certifica le competenze digitali fondamentali acquisite dagli studenti, spendibili in un mondo del lavoro sempre più digitalizzato. Tali competenze sono trasversali e applicabili in vari contesti accademici e facilitano l'accesso e la partecipazione a numerosi corsi universitari. Avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 15 studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 2: Navigare nel futuro digitale**

Il progetto "Navigare nel futuro digitale" mira a preparare gli studenti per il mondo digitale contemporaneo, fornendo competenze essenziali attraverso la certificazione ICDL FULL STANDARD. Questo percorso comprende otto moduli fondamentali che coprono diverse aree delle tecnologie informatiche e delle competenze digitali. Avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 15 studenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 3: Competenze Digitali per la Cittadinanza del XXI Secolo**

Il progetto è finalizzato a fornire competenze digitali fondamentali attraverso il conseguimento della certificazione ICDL FULL STANDARD. Nell'era digitale, possedere competenze informatiche è cruciale non solo per il successo accademico e professionale, ma anche per la partecipazione attiva alla società. La certificazione ICDL FULL STANDARD garantisce una conoscenza approfondita e pratica delle principali applicazioni e degli strumenti digitali, promuovendo al contempo un uso etico e consapevole delle risorse informatiche. Avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 15 studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 4: Eccellenza nel Foglio di Calcolo**

Il progetto mira a sviluppare competenze avanzate nell'uso dei fogli di calcolo attraverso il modulo Advanced Spreadsheet di AICA. Al termine del percorso, gli studenti otterranno una certificazione riconosciuta a livello nazionale, valorizzando il loro profilo accademico e professionale. Avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 10 studenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ **Azione n° 5: La via per Ippocrate: un viaggio tra numeri e Medicina**

Il progetto mira a fornire agli studenti tutte le competenze matematiche necessarie per affrontare con successo il test di ammissione alla facoltà di medicina. Attraverso una combinazione di lezioni teoriche, esercitazioni pratiche e simulazioni, gli studenti saranno in grado di applicare le loro conoscenze in contesti reali, sviluppando al contempo un solido pensiero critico e analitico. Il progetto avrà una durata di 15 ore e sarà indirizzato a 15 studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 6: La magia della vita: un viaggio nel microcosmo biologico**

Il progetto rappresenta un percorso educativo completo e stimolante, realizzato per preparare efficacemente gli studenti al test di ammissione alla facoltà di medicina. Integrando conoscenze teoriche e pratiche, questo progetto mira a costruire una solida



base scientifica e a sviluppare competenze fondamentali per il futuro accademico e professionale degli studenti. Avrà una durata di 20 ore e sarà indirizzato a 15 studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

○ **Azione n° 7: English Mastery: Advanced Level B2**

Corso di preparazione per la certificazione linguistica ISE II - Trinity; avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 15 alunni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 8: English B1: Improve Your Communication**

Corso di preparazione per la certificazione linguistica ISE I - Trinity; sarà rivolto a 15 studenti e avrà una durata di 30 ore.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 9: Curso Intensivo de Español para Certificación B1**

Corso di preparazione per la certificazione linguistica B1 DELE; avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 15 studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 10: Language Training Course for Teachers: English B1**

Corso di preparazione per la certificazione linguistica ISE I - Trinity; avrà una durata di 30 ore e sarà rivolto a 15 docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



○ **Azione n° 11: Français B1: Conversation et Compréhension Avancée**

Corso di preparazione per la certificazione linguistica B1 DELF; avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 15 studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 12: Language Training Course for Teachers: English B2**

Corso di preparazione per la certificazione linguistica ISE II - Trinity; avrà una durata di 30 ore e sarà rivolto a 15 docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 13: Mastering English for CLIL**

Corso metodologico di formazione professionale per le competenze pedagogiche, didattiche, linguistico-comunicative, competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici dei docenti di discipline non linguistiche. Avrà una durata di 30 ore e sarà indirizzato a 10 docenti.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Moduli di orientamento formativo

"FAMILIARI" MELITO P.S. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Orientamento 3.0: naviga verso il tuo successo!**

Rafforzare il metodo di studio

Attività:

- Ricerca e comprensione di testi dalla rete
- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
- Didattica orientativa
- La rappresentazione dei fenomeni studiati

Educare alla scelta per il futuro

Attività:

- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Incontri con esperti

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Svolta al futuro: scopri la tua strada!

Conoscere il territorio

Attività:

- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali

Attività

- Incontri con ex alunni diventati imprenditori



- La settimana dell'economia
- Progetto imprenditorialità
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Incontri con esperti

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Dalla teoria alla pratica: integra università e lavoro!**

Conoscere il mondo del lavoro

Attività:



- La normativa in materia di lavoro
- I contratti di lavoro
- La modulistica in materia di lavoro
- La ricerca di lavoro
- Visite presso enti del lavoro
- Visite presso Fiere

Lavorare sulle capacità comunicative

Attività

- Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

Conoscere la formazione superiore

Attività

- L'offerta universitaria
- La formazione presso gli Istituti
- Le varie agenzie formative
- Conoscere il territorio
- Il programma Erasmus+
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio
- Consiglio orientativo

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Incontri con esperti



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ANFOS

Corso di formazione generale sulla sicurezza di 4 ore indirizzato agli studenti delle classi terze dell'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.



PHARMAMED CATANZARO

Processo formativo dinamico per il miglioramento delle proprie performance è finalizzato al superamento dei test di ingresso per l'accesso ai corsi di laurea dell'area medica. E' rivolto agli studenti delle classi del triennio dell'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fine percorso.

● PMI DAY

Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese. Il progetto (8 ore) è rivolto agli studenti del triennio dell'Ite.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● BANCA D'ITALIA

Progetto di Educazione finanziaria di 28 ore rivolto agli studenti delle classi terze dell'ITE.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● CWMUN NEW YORK

Il Model United Nations (MUN) è una simulazione educativa del sistema delle Nazioni Unite in cui gli studenti imparano a conoscere la diplomazia e le relazioni internazionali; infatti in una conferenza MUN, in qualità di Delegati alle Nazioni Unite, cooperando con altri delegati di tutto il mondo, avranno il compito di rappresentare fedelmente un paese per tentare di trovare una soluzione a problematiche di rilievo internazionale. Il progetto di 50 ore è rivolto agli studenti della classi quarte e quinte degli indirizzi liceali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● PCTO COMUNE DI MELITO

Stage formativo presso gli uffici comunali rivolto agli studenti delle classi terze e quarte dell'ITE.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà a fine percorso.

● PCTO COMUNE DI ROGHUDI

Stage formativo presso gli uffici comunali rivolto agli studenti delle classi terze e quarte dell'ITE.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.



PCTO COMUNE DI CONDOFURI

Stage formativo presso gli uffici comunali rivolto agli studenti delle classi terze e quarte dell'ITE.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● UNIVERSITÀ MERITERRANEA

Percorsi formativi integrati scuola-Università Mediterranea rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte dell'istituto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere.

● #YOUTHEMPOWERED

Conoscenza delle proprie attitudini e acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro. Il progetto è indirizzato agli studenti delle classi del triennio dell'istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● COSTRUISCI IL TUO FUTURO

Educazione all'imprenditorialità. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi del triennio dell'ITE.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere

● LIBERI DI SCEGLIERE

Progetto di educazione alla legalità con l'Associazione Biesse rivolto agli studenti delle classi del triennio dell'istituto.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● INNOVAZIONE DIDATTICA: AGRICOLTURA 4.0"

Progetto volto a migliorare la sostenibilità del modello agricolo indirizzato agli studenti del triennio dell'IPASR.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

In itinere.



● ALTA VOCE - L'Academy per il cambiamento Percorso "Fai la differenza, attivati!"

Percorso formativo volto ad esplorare il mondo dell'attivismo. E' rivolto agli alunni della classe 4 C delle scienze umane.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● PROGETTO INTESA SANPAOLO

Progetto di educazione finanziaria rivolto agli studenti delle classi terze dell'ITE.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● PROGETTO UNICREDIT Startup Your Life

Startup Your Life è un programma formativo della Banking Academy ESG Italy di UniCredit per sviluppare competenze finanziarie, imprenditoriali e sulla sostenibilità, inclusa la violenza economica. E' indirizzato agli studenti delle classi del triennio dell'ITE.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● CICERONE PER UN GIORNO...CONOSCITORE PER TUTTA LA VITA

Il progetto, svolto in collaborazione con il MARC di Reggio Calabria, permetterà agli studenti della classe quarta del Liceo classico di fare da guida alla mostra temporanea presente nelle sale del livello E del Museo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● ASSORIENTA CARRIERE IN DIVISA

Il percorso ha l'obiettivo di fare Orientamento alle Carriere in Divisa, illustrando agli studenti che si accingono ad ultimare il percorso di scuola superiore le innumerevoli possibilità di studio e di carriera all'interno delle Forze Armate e delle Forze di Polizia. E' rivolto agli studenti delle classi del triennio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso

● ACCOMPAGNAMENTO SCOLASTICO

Gli studenti del triennio dell'Istituto saranno impegnati nelle attività di doposcuola presso la Parrocchia di San Giuseppe di Melito di Porto Salvo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituzione scolastica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.



● LA BIBLIOTECA SCOLASTICA

Gli studenti delle classi del triennio degli indirizzi liceali saranno impegnati a catalogare in formato digitale i testi presenti nella biblioteca della scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● LINGUA ARABA

Stage di lingua araba di 25 ore rivolto alle classi del triennio del liceo linguistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.

● A WORK EXPERIENCE ABROAD

Il progetto, realizzato in collaborazione della North West Academy, consentirà a quindici allievi dell'Istituto Familiari di usufruire di nuove opportunità di esperienza lavorativa in Irlanda. Attraverso questo soggiorno gli allievi, vivendo a stretto contatto con 'native speakers', sperimenteranno la loro formazione linguistica e culturale attraverso la conoscenza ed il confronto diretto tra la propria realtà e quella del Paese di cui studiano la lingua. Alla fine del percorso progettuale, gli allievi conseguiranno la certificazione esterna 'Trinity College of London' del livello B1/B2.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Scuola di lingue

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ALFABETIZZAZIONE LINGUA ITALIANA

Il progetto, indirizzato agli alunni stranieri, oltre a percorsi di primo sostegno linguistico da svolgere durante le attività curriculari in classe, prevede l'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli: Livello 0 (prima alfabetizzazione) Livello 1 Livello 2 in orario curricolare/extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti nelle abilità di base e negli indirizzi specifici

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● II FAMILIARI IN MUSICA

Il progetto avrà come finalità la realizzazione di vari spettacoli di musica, recitazione e ballo nel corso dell'anno; in particolare il concerto di Natale e quello di fine anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti nelle abilità di base e negli indirizzi specifici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CAMPAGNE APERTE: LABORATORIO DI PRATICHE TERRITORIALI PER PROMUOVERE DIGNITÀ DI VITA E DI LAVORO

Il progetto, svolto sotto forma di laboratorio con cadenza settimanale, vede il coinvolgimento di tutte le discipline. E' volto a: sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul



rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani; conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale; approfondire il concetto di Patria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti nelle abilità di base e negli indirizzi specifici. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● SPERIMENTALEE

Le attività programmate comprendono un raccordo interdisciplinare basato sullo sviluppo delle basi teoriche delle discipline di indirizzo (biologia, chimica, agronomia) da applicare ai processi laboratoriali. Le aree tematiche individuate volgono ad incrementare la consapevolezza dei principi studiati visualizzando nella realtà pratica i processi di saponificazione, trasformazioni alimentari, fermentazioni, propagazione delle piante e riconoscimento delle piante arboree.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti nelle abilità di base e negli indirizzi specifici.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Serra

Campo sperimentale

● SCATTI DI VALORE

Iniziativa ideata dal Centro Servizi Volontariato dei Due Mari-ETS di Reggio Calabria per promuovere tra i giovani i valori fondanti del Volontariato. Le attività saranno svolte in 4 fasi: 1. Incontri di sensibilizzazione in orario curriculare a cura dello staff del Csv 2. Percorsi in orario extrascolastico per gli studenti che intendono aderire, presso enti del terzo settore, per vivere un'esperienza di servizio e cittadinanza attiva 3. Concorsi fotografico, "Scatti di valore. Sguardi sui valori del volontariato" 4. Evento conclusivo a maggio: incontro con gli studenti delle scuole del territorio e di tutti i protagonisti della mostra Fotografica "Scatti di valore", per condividere emozioni ed esperienze vissute durante lo svolgimento del percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti nelle abilità di base e negli indirizzi specifici. Promuovere esperienze di servizio attivo come dimensioni in cui si concretizzano la partecipazione democratica, la cittadinanza responsabile, la solidarietà e la prossimità relazionale. In tal modo, i ragazzi potranno sperimentare ed acquisire una competenza circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell'ottica del servizio alla persona, dell'inclusione sociale, anche come contributo per l'orientamento di vita, di scelta accademica e di profilo professionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

Il progetto aderisce alla manifestazione internazionale "La notte nazionale del liceo classico" e ha come obiettivo la realizzazione di performance di vario genere (canti, esecuzioni di brani musicali, drammatizzazioni, reading di poesie o testi letterari etc...) finalizzati alla promozione della cultura classica e alla valorizzazione del curriculum del liceo classico in tutta la sua peculiarità e versatilità. Il progetto prevede una replica a novembre della manifestazione tenutasi ad aprile



dello scorso anno e una seconda rappresentazione da tenersi ad aprile del 2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto nasce per aggiornare lo studio delle discipline umanistiche e permettere l'applicazione dei contenuti in contesti inusuali e più attuali. In particolare si propone di: □ Migliorare l'autostima □ Potenziare le conoscenze linguistiche e letterarie □ Favorire lo sviluppo delle potenzialità e delle emozioni dei singoli alunni □ Potenziare le nozioni di ritmo, metrica □ Scoprire la musicalità e la capacità evocativa delle parole □ Maturare il gusto per la lettura poetica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Campionati di italiano - Olimpiadi di scienze naturali - Campionati italiani di economia e finanza - Campionati di filosofia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ridurre il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano e Matematica rispetto agli istituti con lo stesso ESCS - Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel secondo biennio e quinto anno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO

- "Progetto planetario" svolto in collaborazione con il planetario di Reggio Calabria. - "Il piacere di leggere", progetto realizzato per avvicinare gli studenti al meraviglioso mondo dei libri e far scoprire il piacere della lettura. - "Tra Scilla e Cariddi: traghettare il fresco profumo della libertà" Il progetto prevede l'attivazione di percorsi educativi finalizzati al contrasto di ogni forma di sopruso e sopraffazione, con l'obiettivo di diffondere la cultura della legalità. - "La corsa contro la fame", progetto didattico di cittadinanza attiva, di educazione civica ed educazione alla solidarietà, promosso dall'organizzazione internazionale "Azione contro la fame".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti nelle abilità di base e negli indirizzi specifici. Potenziare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● IL GIARDINO SENSORIALE

La progettazione e la realizzazione di un giardino sensoriale rappresenta anche l'occasione di ripensare la relazione della scuola con il territorio cittadino. Il giardino sarà una struttura viva, conosciuta e vissuta da realtà esterne, in modo da creare il necessario legame tra scuola e territorio. Valorizzando le convenzioni stipulate dall'Istituto con altri Enti (ASP RC e Comune di Melito di Porto Salvo) si favorirà un percorso di cittadinanza attiva che consentirà una stretta



collaborazione tra l'ambiente scolastico ed il territorio circostante e la creazione di un contesto inclusivo e accogliente, atto a favorire lo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale degli studenti, con particolare attenzione agli studenti con disabilità, direttamente coinvolti nella realizzazione del progetto stesso. In quest'ottica il progetto è rivolto a tutti gli indirizzi dell'IIS Familiari, con il coinvolgimento di tutti gli studenti con BES, potenziandone le competenze trasversali e valorizzando le specificità di ogni indirizzo: attraverso l'integrazione dei compiti affidati ad ogni gruppo di lavoro si raggiungerà un risultato finale in cui ciascuno potrà identificarsi, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e valorizzando l'importanza della condivisione. Si punterà a favorire la conoscenza, diffusione e assunzione degli stili di vita previsti nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con specifico riferimento al: • Goal 12: "Consumo e produzione responsabili. Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo"; • Goal 15: "Vita sulla Terra. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre"; • Goal 4: "Istruzione di qualità. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Inserire nella progettazione curriculare percorsi di potenziamento di discipline dell'area scientifico-tecnologica e giuridico-economica. La priorità che si persegue è quella di educare alla valorizzazione delle differenze, creando un clima scolastico equo ed inclusivo: l'attività proposta permetterà di "seminare" una cultura della comprensione reciproca, accrescendo la competenza empatica degli studenti. Si punterà a creare una stretta sinergia tra Istituzione scolastica e territorio, valorizzando le convenzioni stipulate con altri Enti, promuovendo un percorso di cittadinanza attiva che vedrà gli studenti impegnati in prima persona nel recupero di spazi comuni trascurati e nel promuovere una cultura ecosostenibile in linea con i principi sanciti dall'Agenda 2030.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Serra

Campo sperimentale

● ON-AIR

Il modulo si propone la creazione di una redazione editoriale stabile che curi un apposito spazio virtuale di condivisione (pagina web, blog etc) e i contenuti della WebRadio dell'Istituto con la



finalità di fornire agli studenti competenze pratiche e teoriche nel campo del giornalismo, della comunicazione digitale e della produzione radiofonica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel triennio.

Traguardo

Raggiungere adeguate competenze linguistiche e scientifiche nel triennio al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la distanza rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.



Risultati attesi

L'obiettivo principale è sviluppare abilità tecniche, comunicative e collaborative, promuovendo la creatività e l'innovazione.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● SU LA MASCHERA!

Il modulo, il cui prodotto finale sarà la realizzazione di uno spettacolo, è progettato per offrire agli studenti l'opportunità di esplorare e sviluppare le proprie capacità artistiche attraverso il teatro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di coinvolgere gli studenti in un progetto collaborativo che promuova la creatività, la comunicazione, la cooperazione e l'inclusività.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ARTISTICA-MENTE

Il modulo si propone di sviluppare competenze artistiche e tecniche attraverso la creazione di murali e opere decorative per abbellire gli spazi scolastici anche con l'uso di strumenti digitali avanzati, come il plotter in dotazione alla scuola, per la realizzazione delle opere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le percentuali degli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro e di quelli che proseguono gli studi universitari, nell'area scientifica, con percentuali di avvicinamento ai riferimenti nazionali.

Traguardo

Aumentare il numero di iscritti all'Università nell'area scientifica. Sviluppare competenze professionali volte a favorire l'introduzione nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

L'obiettivo principale è di coinvolgere gli studenti in un progetto collaborativo che unisca creatività, innovazione e spirito di squadra, dando loro la possibilità di esprimere le proprie idee.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



● LA STORIA DEL FAMILIARI

Il progetto prevede la raccolta dei materiali disponibili, la catalogazione dei documenti e materiali presenti nella scuola, promuovendo iniziative per raccogliere materiali di ex alunni, insegnanti e comunità locale (fotografie, lettere, ricordi personali, ecc.). Si prevede la creazione di una pagina web dedicata sul sito della scuola dove saranno resi disponibili i materiali digitalizzati, con sezioni tematiche, motore di ricerca e strumenti interattivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Documentare e preservare il patrimonio culturale e educativo della scuola, promuovendo l'identità e la memoria storica dell'istituzione scolastica e della comunità locale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ENGLISH SUMMER CAMP

L' English Summer Camp è una vacanza studio non all'estero, ma nel proprio territorio, ove si comunica esclusivamente in lingua inglese. Saranno strutturati un ciclo di attività didattiche, ricreative e di animazione, anche all'aperto, laboratori pomeridiani creativi e di drammatizzazione con esperti di madrelingua. A conclusione è previsto l'allestimento di uno spettacolo teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre il gap formativo nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.



Traguardo

1. Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto agli istituti con lo stesso Escs. 2. Ridurre la percentuale di alunni posti al livello 1 e 2.

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel triennio.

Traguardo

Raggiungere adeguate competenze linguistiche e scientifiche nel triennio al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la distanza rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Risultati attesi

Facilitare lo scambio di idee aiutando gli studenti ad acquisire capacità di comunicare in lingua così da essere in grado di lavorare insieme più efficacemente.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● GREEN CARE



Il modulo per l'Istituto Professionale per l'Agricoltura è un programma estivo progettato per fornire agli studenti un'esperienza pratica e approfondita nel campo dell'agricoltura e offre l'opportunità di lavorare direttamente alla cura della serra, dell'orto sperimentale e della stazione meteorologica della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le percentuali degli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro e di quelli che proseguono gli studi universitari, nell'area scientifica, con percentuali di avvicinamento ai riferimenti nazionali.

Traguardo

Aumentare il numero di iscritti all'Università nell'area scientifica. Sviluppare competenze professionali volte a favorire l'introduzione nel mondo del lavoro.

Risultati attesi

Sviluppare competenze tecniche agricole fornendo le conoscenze pratiche sulla gestione della serra e dell'orto sperimentale

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Serra
	Stazione meteorologica
	Campo sperimentale
	Laboratorio da campo per ricerche microbiologiche
	Laboratorio per analisi del suolo

● FARE INVALSI

Corsi di potenziamento per le prove invalsi di italiano e matematica per le classi quinte mediante la somministrazione di prove elaborate secondo i Quadri di Riferimento delle prove INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il gap formativo nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

1. Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto agli istituti con lo stesso Escs. 2. Ridurre la percentuale di alunni posti al livello 1 e 2.

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel triennio.

Traguardo

Raggiungere adeguate competenze linguistiche e scientifiche nel triennio al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la distanza rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche fine del miglioramento delle performance relative alle prove standardizzate nazionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ATTIVITA' DI RECUPERO

Progetto di recupero delle competenze di base realizzato dai docenti con orario di cattedra inferiore alle 18 ore, tenuti al completamento dell'orario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il gap formativo nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Traguardo

1. Migliorare i risultati delle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese rispetto agli istituti con lo stesso Escs. 2. Ridurre la percentuale di alunni posti al livello 1 e 2.



Priorità

Migliorare le competenze linguistiche e scientifiche nel triennio.

Traguardo

Raggiungere adeguate competenze linguistiche e scientifiche nel triennio al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo la distanza rispetto agli istituti con lo stesso ESCS.

Risultati attesi

Formare un cittadino capace di far fronte ad impegni e doveri; ridurre la dispersione scolastica; formare un professionista qualificato e inserito nel contesto produttivo, capace di utilizzare le conoscenze, competenze e abilità acquisite nel corso degli anni di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Campo sperimentale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Coltivazione in regime di agricoltura tipo biologica e realizzazione di prodotti ortofrutticoli a chilometri zero
- Riduzione dei consumi di acqua grazie all'irrigazione a goccia

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- Il progetto prevede la riqualificazione e manutenzione del giardino dell'Ospedale Tiberio Evoli

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● Giardino sensoriale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

•

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

•

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

•

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare la consapevolezza del riciclo- Favorire l' inclusione



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Costruzione di un giardino rialzato con relativa coltivazione di piante aromatiche ed officinali utilizzando materiale legnoso da riciclo come bancale e/o pallet.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Serra 4.0



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Massimizzare la resa produttiva;
- Migliorare la qualità delle produzioni;



- Contenere i costi e gli impatti ambientali;
- Aumentare la profittabilità e la sostenibilità economica, ambientale e sociale dell'agricoltura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività di coltivazione e gestione delle piante in tre modalità ovvero: in vaso, in panetti di terra ed in idroponica. Realizzazione di semenzai per la produzione di piante direttamente da seme e il loro relativo trapianto in pieno campo. Sistema di irrigazione manuale, automatico e smart.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● Laboratori di cera d'api

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



- Comprensione dell' importanza ecosistemica delle api;
- Maggiore attenzione, sensibilità e rispetto verso le api nonché individuazione dei comportamenti dannosi nei loro confronti;
- Conoscenza dei prodotti delle api utili all'essere umano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Lavorazione della cera d'api, un sottoprodotto dell' allevamento delle api, per la realizzazione di candele profumate e creme per le mani bio.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Laboratori didattici presso azienda apistica Miceli.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Conoscere l'importanza fondamentale delle api come bioindicatori universali e per la sopravvivenza di moltissime specie botaniche;
- Conoscere le caratteristiche organolettiche del miele biologico;
- Conoscere i prodotti dell'arnia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Attività laboratoriali in contatto con la natura e lo studio del ciclo biologico delle api con relativa trasformazione del miele.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Le nuove sfide didattiche comportano la necessità di adeguare non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe per creare soluzioni innovative che potenzino il processo di insegnamento/apprendimento. Il documento del PNSD specifica che "l'intero curriculum di studi deve appropriarsi della dimensione digitale, sia a sostegno delle competenze trasversali, che nella pratica di percorsi verticali a integrazione delle diverse discipline".

Lo sviluppo delle competenze digitali, soprattutto con l'introduzione nei curricula di coding e pensiero computazionale, richiede un profondo cambiamento della didattica da trasmissiva a laboratoriale, strutturata per progetti che incentivino la collaborazione e la condivisione tra i docenti.

Il PNSD progetta le seguenti attività:

Ambito formazione interna

Finalità

- Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze
- Realizzazione di **learning objects** con la LIM o altri strumenti dedicati
- Condivisione di materiali didattici
- Partecipazione a progetti internazionali
- Uso del coding nella didattica
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale
- Utilizzo di piattaforme di e-learning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.



- Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale
- Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Ambito coinvolgimento della comunità scolastica

Finalità

- Eventi aperti al territorio, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)
- Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education)
- Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università

Ambito creazione di soluzioni innovative

- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca
- Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali
- Partecipazione ad eventi, workshop, concorsi sul territorio
- Sviluppo delle metodologie innovative per lo studio delle STEM
- Utilizzo del coding con software dedicati
- Creazione di repository disciplinari a cura della comunità docenti
- Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, eTwinning
- Stimolare e diffondere la didattica project-based.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEI CLASS. LING. SC. UMANE FAMILIARI - RCPC001014

I.P.A.S.R. FAMILIARI MELITO P. S. - RCRA00101R

I.T.E. FAMILIARI MELITO P. S. - RCTD001013

CORSO SERALE "FAMILIARI" - RCTD00150B

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di II grado è regolata dalla legge 107/2015 e dal successivo decreto legislativo 62/2017 che ha parzialmente modificato la precedente normativa. La valutazione è un elemento centrale del processo formativo e riguarda il percorso di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli studenti; svolge una funzione formativa, contribuendo all'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, favorendo così l'autovalutazione, il miglioramento dei livelli di conoscenza e il raggiungimento del successo formativo. Inoltre, rappresenta un momento essenziale dell'attività didattica, poiché permette:

- ai docenti di verificare il raggiungimento degli obiettivi didattici programmati, di orientare e adattare il processo di insegnamento-apprendimento, modulando metodologie e strumenti, e di attivare interventi di recupero o approfondimento .
 - agli studenti di prendere consapevolezza del proprio livello di apprendimento, responsabilizzarsi attraverso la riflessione sui risultati ottenuti e intraprendere azioni per migliorare.
- Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali del rendimento scolastico devono essere allineate agli obiettivi di apprendimento del piano dell'offerta formativa.
- Le verifiche scritte e orali, di varia tipologia, offrono elementi per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che lo studente ha raggiunto in diversi momenti del curriculum.
- La valutazione periodica si svolge al termine di ogni quadrimestre, con voti scritto e orale nel primo



quadrimestre, nel caso di discipline con prove scritte e orali, e unico voto nel secondo.

I dipartimenti disciplinari predispongono griglie di valutazione per le prove scritte e orali approvate dal Collegio dei docenti e depositate nella segreteria didattica.

Comunicazione delle valutazioni

- Tramite Registro Elettronico, con tempestività;
- colloqui individuali con i docenti la seconda settimana del mese, secondo un calendario prestabilito, fino alla prima decade di maggio;
- incontri scuola-famiglia con i docenti a dicembre e ad aprile;
- comunicazione tramite lettera da parte del coordinatore/consiglio di classe solo in casi ritenuti significativi e a rischio.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, il docente di diritto ove sia presente la disciplina nel corso di studi o il docente con il maggior numero di ore, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Nella formulazione del voto periodico e finale i Docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono della griglia di osservazione elaborata in sede dipartimentale.

Criteri di valutazione del comportamento

In ottemperanza delle disposizioni Ministeriali e del D.L. 13.04.2017, n. 62 "la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche", il Collegio Docenti, nella seduta del 13.09.2024 ha confermato i seguenti criteri di valutazione del voto di condotta:



- frequenza
- rispetto delle regole
- interesse, impegno e partecipazione all'attività didattica.

Si ritiene opportuno precisare che, ai fini della valutazione finale, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute (es. certificati rilasciati da Strutture Sanitarie pubbliche), comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame di Stato.

L'Istituto, come previsto dalla CM n.20/2011 comunica, ad ogni studente e alla propria famiglia, il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza complessive da assicurare per la validità dell'anno, nonché le deroghe a tale limite. Le uscite anticipate e le entrate posticipate concorreranno a determinare il suddetto limite.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i criteri generali per derogare dal limite minimo di presenza (tre quarti dell'orario annuale personalizzato), limitandone la possibilità alle seguenti motivazioni:

- assenze per gravi motivi di salute adeguatamente documentate;
- assenze per gravi e documentati motivi di famiglia;
- assenze di un solo giorno se giustificate da certificazione rilasciata da struttura sanitaria pubblica o dal pronto soccorso;
- assenze giustificate da certificazione rilasciata da struttura del Servizio Sanitario Nazionale per terapie o cure programmate;
- assenze per donazione del sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che indicano il sabato come giorno di riposo;
- assenze per partecipazione ai Tolc universitari;
- frequenza di corsi o esami presso un Conservatorio statale;
- ore di ritardo e uscite anticipate giustificate con impegnativa del medico curante.

Tutta la documentazione attestante le motivazioni di cui sopra dovrà essere consegnata tempestivamente in segreteria e comunque non oltre una settimana dal rientro a scuola.

La documentazione consegnata oltre tale limite non verrà presa in considerazione.

Si precisa che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Si allega griglia del comportamento approvata dal Collegio dei docenti.



Allegato:

GRIGLIA VOTO DI CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti, nel rispetto della normativa e delle sue prerogative, individua i criteri generali per una valutazione omogenea dei diversi Consigli di Classe:

L'alunno non può essere ammesso alla classe successiva se presenta più di tre insufficienze non gravi o un'insufficienza grave.

- per insufficienze si intendono i voti 4 e 5
- per insufficienze gravi i voti 1 - 2 e 3

Il voto di condotta inferiore a 6 comporta la non ammissione alla classe successiva o la non ammissione all'Esame di Stato.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In conformità a quanto stabilito dall'articolo 13 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal D.M. 226 del 12 novembre 2024 è ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249 1, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore personalizzato;
- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI
- votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto, con possibilità di ammissione con provvedimento motivato nel caso di una insufficienza in una sola disciplina;
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- svolgimento di attività assimilabili ai PCTO.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Attribuzione credito

I crediti sono assegnati sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/2017), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico .

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Si indicano i seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti seduta del 15.11.2019 e integrati nella seduta del 30/10/2024:

1. media aritmetica dei voti $> 0,50$;
2. frequenza (le assenze non devono superare il 10% del monte ore annuale);
3. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo (sarà attribuito solo agli alunni con media di profitto $\geq 7,00$);
4. partecipazione ad attività complementari ed integrative dell'Offerta formativa della durata di minimo 30 ore (progetti PN/ PR/ PNRR) e attività di arricchimento dell'offerta formativa inserite nel PTOF svolte in orario extracurricolare, anche cumulabili, opportunamente certificate (minimo 20 ore);
5. partecipazione all'insegnamento della religione cattolica o ad attività alternative con valutazione non inferiore a "ottimo";
6. crediti formativi (documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza).

Note esplicative

- Il punto più alto di banda si attribuisce se risultano positivi almeno tre descrittori e se il corso di studi è stato regolare e senza sospensione di giudizio.
- Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica e, all'inizio dell'anno,



hanno scelto di svolgere attività individuale senza l'assistenza del personale docente potranno produrre, perché sia valutato ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, un lavoro concordato con i docenti del C. di C. che ne attesti l'arricchimento culturale e personale.

□ Per gli alunni che non si avvalgono né dell'insegnamento della Religione Cattolica né delle attività alternative, ma hanno optato per l'uscita dalla scuola", vengono detratte 33 ore dal monte ore annuale delle lezioni.

□ Lo studente/essa che viene ammesso/a alla classe successiva in sede di scrutinio differito non percorre la banda, ma gli sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di appartenenza

□ Per gli studenti il cui giudizio finale è sospeso, il credito sarà attribuito nella fase di integrazione degli scrutini se l'esito degli stessi, da effettuarsi entro l'inizio dell'a.s. successivo, sarà positivo, nei limiti della banda di oscillazione cui appartiene tale punteggio.

CREDITO FORMATIVO

Criteri per la valutazione del credito formativo

- coerenza con le finalità e gli obiettivi formativi ed educativi della scuola
- coerenza con quanto indicato nel profilo professionale del diploma
- coerenza con gli obiettivi di apprendimento delle discipline dell'area comune e di indirizzo
- le esperienze valutabili debbono essere certificate da un Ente, Associazione o Istituzione legalmente riconosciuta e coerenti all'indirizzo di studio

Le certificazioni devono contenere:

- una dettagliata descrizione dell'esperienza svolta dal 16 maggio dell'anno scolastico precedente al 15 maggio dell'anno scolastico in corso.
- i compiti e/o il ruolo svolti
- conoscenze e competenze acquisite
- le attività effettivamente svolte dall'alunno
- la durata dell'esperienza
- la valutazione riportata

Le certificazioni comprovanti attività lavorative devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

In nessun caso il credito formativo riconosciuto può determinare il superamento dei limiti fissati in relazione alla media riportata nello scrutinio finale.

Le certificazioni devono pervenire all'Ufficio di Protocollo della scuola entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso.



Prove di verifica

Il Collegio Docenti ha confermato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri per tutti gli indirizzi e ha previsto un numero minimo di verifiche, formative e sommative, scritte e orali come di seguito riportato:

Primo quadrimestre

- Discipline con prova scritta:

minimo due verifiche scritte e minimo due orali, di cui una scritta se programmata in sede dipartimentale o nella programmazione individuale

- Discipline solo orali

minimo due prove orali, di cui una scritta se programmata in sede dipartimentale o nella programmazione individuale

Secondo quadrimestre

Discipline con prova scritta:

Tutte le classi: minimo due verifiche scritte e minimo due orali, di cui una scritta se programmata in sede dipartimentale o nella programmazione individuale

- Discipline solo orali

Tutte le classi: minimo due prove orali, di cui una scritta se programmata in sede dipartimentale o nella programmazione individuale

Classi seconde: prova delle competenze finali.

Le verifiche scritte devono essere programmate con anticipo, corrette e restituite entro 21 giorni. I voti delle verifiche vanno sempre comunicati e riportati sul registro elettronico.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L' Istituto sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle diverse culture, considerando la diversità come fonte di arricchimento e crescita. Gli studenti con BES accolti nella nostra scuola si attestano, nell'ultimo anno di riferimento, intorno al 13% dell'intera popolazione scolastica, con un rilevante trend di crescita negli ultimi tre anni.

Per questo motivo l'impegno all'inclusione, inteso anche come processo continuo di apertura a nuovi orizzonti interpretativi e incentivo al costante aggiornamento e confronto, ha la finalità di offrire educazione di qualità, accogliendo e rispettando le caratteristiche, i bisogni e le aspettative di ciascuno studente con BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato, alla luce della recente normativa (D.I. 182/2020 modificato dal Decreto n. 153 del 01/08/2023), può seguire i seguenti percorsi educativo-didattici, previsti al punto n. 8.2. del Modello di PEI nazionale: • la stessa progettazione didattica della classe con gli stessi criteri di valutazione (lett. A, punto 8.2 del nuovo modello PEI); • una progettazione didattica personalizzata in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione con verifiche identiche o equipollenti a quelle della classe (lett. B, punto 8.2); • un percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti a quelle della classe (lett. C, punto 8.2). Le verifiche, orali e scritte, per ognuno dei tre punti enunciati, concordate tra i docenti curriculari e di sostegno, possono prevedere tempi più lunghi di attuazione. I percorsi A e B consentono il conseguimento del diploma, il percorso C prevede il rilascio di un attestato di credito formativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione. Per ogni studente/essa con disabilità frequentante l'IIS "Ten. Col. G. Familiari", ad inizio anno scolastico, è costituito un Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), composto da: Membri con potere decisionale: - Dirigente Scolastico - Consiglio di Classe dello studente/essa con disabilità - Componenti Unità Multidisciplinare di Valutazione del Distretto di Melito P.S. - Genitori/soggetto esercente la potestà genitoriale dello studente/essa con disabilità - Coordinatrice Attività di Sostegno - Docente con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI - Collaboratore scolastico che coadiuva nell'assistenza di base - Figura professionale esterna: assistente all'autonomia e comunicazione dello studente/essa con disabilità - Studente/essa con disabilità, la cui partecipazione è assicurata nel rispetto del principio di autodeterminazione. Membri con potere consultivo: - Specialista privato autorizzato dal DS a partecipare su proposta dei genitori dello studente/essa con disabilità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie degli studenti con BES coadiuvano la scuola nella realizzazione del processo formativo



che riguarda i propri figli. Pertanto si richiede la loro fattiva collaborazione quotidiana nella condivisione degli obiettivi di crescita formativa proposti dalla scuola. Nel momento in cui scelgono di iscrivere i figli nella nostra scuola, i genitori degli studenti saranno accolti, informati, ascoltati e accompagnati nell'espletamento delle procedure richieste. I genitori sono invitati a partecipare alla stesura del PEI (in sede di GLO) e alla presentazione dei PDP (anche insieme a esperti esterni preventivamente autorizzati dal DS) che saranno tenuti a sottoscrivere. Oltre agli incontri scuola-famiglia programmati, è possibile chiedere appuntamento ogniqualvolta se ne ravvisi la necessità. Saranno invitati, inoltre, a partecipare agli incontri che la scuola organizza su tematiche specifiche che li coinvolgono.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dovrà: rispecchiare la specificità di ogni studente e il suo personale percorso formativo; tenere conto degli obiettivi prefissati nel PEI, del livello di partenza, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno dimostrato, della partecipazione alle attività educativo-didattiche, della



componente affettivo-relazionale. e soprattutto dei progressi raggiunti in relazione all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione delle competenze, alla luce di quanto elaborato nel PEI, prevede che: – per le competenze dei ragazzi che seguono una programmazione di cui alla lettera A del punto 8.2. del PEI si farà riferimento alle proposte elaborate dai singoli dipartimenti; – per le competenze dei ragazzi che seguono una programmazione di cui alla lettera B del punto 8.2 del PEI si farà riferimento ai criteri personalizzati stabiliti nel Piano Individualizzato; – per le competenze dei ragazzi che seguono una programmazione differenziata con obiettivi didattici non riconducibili a quelli della classe si farà riferimento esclusivamente al PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Ai fini del processo di inclusione di tutti gli studenti con BES, per garantire la continuità educativa tra diversi ordini di scuola, l'Istituto cura l'orientamento personale, scolastico e professionale soprattutto per rispondere in modo efficace ai bisogni educativi e ai ritmi di apprendimento, per assicurare loro la continuità educativa nel passaggio non solo da un ordine di scuola all'altro, ma anche da un indirizzo di studio all'altro. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è sviluppata attraverso occasioni d'incontro durante le quali vengono organizzate attività di orientamento che risultano ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie e i docenti di sostegno. Le attività proposte a famiglie e studenti delle scuole del territorio offrono la possibilità di vivere esperienze di accoglienza con la visita ai locali scolastici e giornate di open day per consentire a studenti e famiglie di conoscere la struttura e le attività svolte, evidenziando ciò che l'Istituto offre per accogliere e includere tutti gli alunni. Prima dell'avvio dell'anno scolastico, inoltre, lo studente con disabilità e i suoi genitori sono invitati a scuola per un primo colloquio conoscitivo e informale con il Dirigente, la Referente BES e il docente di sostegno assegnato. Per l'orientamento in uscita, tutti gli studenti del triennio partecipano alle conferenze presso l'Istituto tenute da operatori dell'orientamento universitario e del mondo del lavoro per illustrare le offerte delle singole facoltà, corsi di preparazione ai test di ammissione alle facoltà universitarie e opportunità del mondo del lavoro. Inoltre, l'Istituto prevede percorsi di educazione all'imprenditorialità, all'orientamento universitario e al mondo del lavoro attraverso percorsi presso aziende e Università. In particolare, gli studenti con disabilità sono invitati ai percorsi di PCTO relativi a progetti ministeriali e a quelli che perverranno da associazioni, Enti e stakeholder dell'Area Greca, mirati alla valorizzazione delle potenzialità, attitudini e interessi di ciascun studente.



Approfondimento

Si allega PAI/Protocollo inclusione.

Allegato:

allegati inclusione.pdf



Aspetti generali

La scuola, negli ultimi anni, ha adottato un modello organizzativo che vede la ripartizione dell'anno scolastico in quadrimestri, scelta che risulta più rispondente ai ritmi di apprendimento degli studenti. Inoltre, dando seguito alle richieste dell'utenza, l'attività didattica si svolge in cinque giorni settimanali. La scuola si avvale di molteplici figure professionali che contribuiscono, ognuna sulla base delle proprie competenze, ad arricchire l'offerta formativa.

La dematerializzazione dell'attività amministrativa, la trasparenza e il dialogo continuo e costante con l'utenza costituiscono punti di forza dell'Istituto.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo staff: -collabora con il Dirigente Scolastico per il miglioramento dell'organizzazione; -presiede riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente Scolastico; -collabora con gli Uffici Amministrativi; -partecipa alle attività di redazione e monitoraggio del PTOF; -coordina le attività delle sedi di propria pertinenza (LICEI - IPASR - ITE- ITE Corso Serale, Referente Inclusione) allo scopo di: -coordinare e gestire l'organizzazione delle attività didattiche e del personale del plesso; -curare i rapporti con l'utenza del plesso; -curare i rapporti con la Dirigenza e la segreteria; -rifere al Dirigente l'andamento, le esigenze e le necessità del plesso; -controllare le scadenze degli adempimenti; -sovrintendere al corretto uso dei beni in utilizzo nel plesso; -raccogliere e vagliare adesioni ed iniziative generali; -sovrintendere alla tutela dei dati sensibili di lavoratori e alunni del plesso; -coordinare e attuare nel plesso la normativa in materia di igiene e sicurezza.

6

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali al PTOF sono rappresentate da docenti di riferimento per aree specifiche di intervento considerate strategiche per la vita dell'istituto; i docenti incaricati sono funzionali al PTOF, sono cioè risorse per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia e, per la propria

7



area di intervento, svolgono attività di coordinamento, gestione e sviluppo. Il Collegio dei Docenti, a norma dell'art. 30 "Funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa", del CCNL 2002-05, ha individuato quattro aree di lavoro.

Responsabile di laboratorio

I docenti cui è affidato l'incarico sono responsabili dei laboratori e degli spazi loro affidati, per cui è loro compito pianificarne l'utilizzo e l'accesso nel rispetto di un orario condiviso e strutturato secondo le necessità didattiche. Ciascun referente: -è sub-consegnatario dei beni presenti nel laboratorio.

3

Animatore digitale

L'animatore digitale è una figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola. I suoi compiti si basano su tre ambiti: -formazione Interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. -Coinvolgimento della Comunità Scolastica: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. - Creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno

1



degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Garantisce l'aggiornamento del sito e ne controlla costantemente la fruibilità e la qualità in coerenza con l'offerta formativa dell'Istituto; - Risolve problemi tecnici, per quanto possibile, eventualmente con la collaborazione della segreteria; riceve, controlla, elabora e pubblica il materiale proposto dalla segreteria, dal dirigente scolastico e dai docenti; - promuove la visibilità del sito e la collaborazione tra i docenti, gli alunni e il personale scolastico finalizzata a migliorare il sito stesso in termini di accessibilità, fruibilità e completezza; - informa ed aggiorna tempestivamente il Dirigente Scolastico sulle eventuali rilevanze e criticità che possono presentarsi; - conserva il repertorio di quanto pubblicato

Team digitale

Il team digitale ha il compito di favorire la digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno del piano nazionale scuola digitale. Supporta l'attività dell'animatore digitale.

4

Docente tutor

Compito del docente tutor è quello di : -aiutare gli studenti a valutare il proprio percorso accademico e a creare un e-portfolio personale; -evidenziare le loro potenzialità; -assisterli,

7



insieme alle famiglie, nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo professionale da intraprendere.

Docente orientatore	Il docente orientatore ha il compito di promuovere le attività di orientamento, supportando gli studenti nel prendere decisioni in armonia con le loro aspirazioni, capacità e progetti di vita.	1
Referente di Ed. Civica	Il referente coordina le fasi di progettazione dei percorsi di Educazione Civica garantendo efficacia, funzionalità e coerenza con il PTOF.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA: -sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e cura l'organizzazione della Segreteria svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti; -redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro del personale ATA; lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto,compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Modulistica da sito scolastico
Utilizzo piattaforma Google Workspace-Drive condiviso



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CPIA Ionio-Tirreno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali
- Locali della scuola

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

La scuola è sede del Corso serale per Adulti

Approfondimento:

L'Istituto si mostra aperto alla collaborazione con soggetti esterni e partecipa a reti le cui finalità sono coerenti con l'offerta formativa della scuola.

Segue la rete di relazioni già istituite nel corso di questi anni:

1. Accordo di Rete nazionale per la Notte del Liceo classico
2. Rete per mobilità internazionale Erasmus +



3. Adesione Renisa, Rete Nazionale istituti agrari
4. Rete di scuole Green
5. Tra Scilla e Cariddi: traghettare il fresco profumo della libertà

Nel corso degli anni sono stati consolidati i rapporti di rete esistenti e altri sono stati attivati con Enti Certificatori, Università e Associazioni pubbliche e private tra i quali:

- Trinity College dal 2000 per esami ISE (Scritti e orali) e ESOL (orali)
- Centro di Formazione e Test Center ECDL accreditato da AICA per il conseguimento delle certificazioni ECDL ed EQDL
- Convenzione con l'Associazione "Pharmamed" per lo svolgimento di attività di preparazione alle facoltà universitarie a numero programmato di ordine socio-sanitario, a favore degli allievi aspiranti all'iscrizione ai rispettivi corsi universitari.
- Convenzioni con le Università per i tirocinanti che devono completare il corso di studi
- Convenzione con l'Alliance Française di Reggio Calabria per la certificazione DELF
- Convenzione con la Living Languages per le certificazioni DELE
- KKCL – English – Scuola di lingue con sede ad Harrow – UK per assistenza, consulenza e promozione per lo svolgimento di attività di istruzione, formazione, a favore dell'alternanza scuola lavoro, gemellaggi e altre modalità di cooperazioni mirate all'inclusione ed alla cittadinanza attiva degli studenti dell'utenza scolastica tutta.
- Convenzione con la Società Astronomica Italiana "Planetarium" di Reggio Calabria per la realizzazione di progetti volti alla promozione della cultura scientifica
- Convenzione con il Centro Servizi Volontariato (CSV) di Reggio Calabria per attività di orientamento e potenziamento delle competenze di cittadinanza globale
- Convenzione con l'Invalsi per la realizzazione di attività di ricerca e formazione in tema di autovalutazione e valutazione esterna delle scuole
- Convenzione triennale con l'Asp di Reggio Calabria per la concessione di un appezzamento di terreno, all'interno del cortile dell'Ospedale Tiberio Evoli, da utilizzare per i laboratori dell'Istituto agrario

Per le attività di PCTO l'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con imprese e enti pubblici e privati finalizzate a favorire l'orientamento scolastico e universitario dello studente.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Teacher Training

Si prevede di operare nella triplice modalità di formazione in presenza/blended, online e con mobilità Job Shadowing all'estero (ERASMUS KA 122). □ Formazione in presenza: condotta da un esperto esterno e/o interno, in aula tramite esercitazioni/discussioni e attività laboratoriali; □ formazione online: tramite corsi tenuti da esterni e/o seminari a livello regionale e/o nazionale, sulla piattaforma SOFIA, SCUOLA FUTURA o ENTI ACCREDITATI; □ Job shadowing: periodo di affiancamento presso una scuola partner o altro ente competente in materia di istruzione scolastica che permette di osservare le modalità di lavoro, acquisire nuove strategie di insegnamento, valutazione, organizzazione scolastica. La formazione sarà incentrata sulle seguenti tematiche individuate tramite il questionario di rilevamento dei bisogni formativi somministrato al personale scolastico e connesse agli esiti del RAV che si intendono migliorare: □ gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in chiave di successo formativo e inclusività; □ uso responsabile dell'AI; □ le dinamiche nei gruppi di lavoro: gestione dei conflitti, negoziazione, comunicazione, presa di decisione; □ metodologie didattiche innovative (Apprendimento cooperativo, Flipped Classroom, Debate etc); □ strategie per il recupero delle competenze di base e per il miglioramento degli esiti INVALSI; □ pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; □ potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche e matematiche (STEM); □ cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 verranno, inoltre, realizzate le seguenti attività formative: □ formazione per la didattica DADA per i docenti dell'Istituto tecnico economico; □ formazione Erasmus Plus per tutti i docenti dell'Istituto; □ nuove competenze e nuovi linguaggi (PNRR) (DM 65/2023); □ didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico- Next Generation EU (PNRR) (DM.66/2023).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Corsi Edimas

I corsi attivati avranno ad oggetto: - prevenzione alimentare - prevenzione Informatica e Cyber

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Corsi di sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro ai sensi del d. lgs. 81/2008- Formazione base.

La rilevazione dei rischi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025



Piano di formazione del personale ATA

Corsi di sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro ai sensi del d. lgs. 81/2008-Formazione base.

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Lezione frontale e questionario finale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività di formazione è stata diretta dal Responsabile del servizio prevenzione e protezione per la sicurezza.